



**mäin**  
**ZUKUNFTSDIPLOM**

*Curriculum Vitae*



# WEI BENOTZT EEN DËSE CARNET?

- ëmmer dobäi hunn
- deng eegen Evaluatioun ausfüllen nom Projet an jeeweilegen Level
- gees en dem Jugendarbechter of
- zesummen diskutéiert der iwwert d'Evaluatioun





# FIRWAT BRAUCHS DE DEN ZD?

---

An der Beruffswelt ass et ëmmer méi schwiereg ginn fir d'Jugendlecher eng Aarbecht ze fannen

- Mat der Hëllef vun dësem Diplom wäert der dat méi einfach falen
- Et erlaabt der un dengen Liewenskompetenzen ze schaffen

D' Patrone verlaangen ëmmer méi niewent schouleschen Aktivitéiten

- Hei gëtt däin Engagement zertiféiert
- Gëtt dengem CV en besonnesche Wäert
- An erméiglecht der e bessert Bild virun engem Patron

## WAT ASS DEN ZD?

---

- Bei den Projeten participéieren
- Néi Techniken léieren
- Verbesserung vum dengen Kompetenzen
- Verhältnes vu Mënsch an Natur reflektéieren
- Eng Zertifizéierung vun dengen Kompetenzen
- Un deenen schafft du während den eenzelen Projet'en

## WAT HUES DU DOVUNNER?

---

- Opwärtung vun dengem CV
- Unerkennung vun dengem Engagement bei den Patron'en
- Kontinuéierlechen Engagement
- Verbessert deng Liewenskompetenzen
- Du kanns en Subsid kréien fir deng Zukunftschancen auszebauen



## OPBAU VUM ZD ?

Umeldung duerch den **Formular-ZD**

**2 Levelen:** TN Level an Mentor-/ Inklusionslevel

Den Jugenlechen schafft während 5 Projekt'en 2/3 an während engem fräiwëllegen Engagement un 28 Indikatoren aus 5 verschiddeenen Kompetenz-Beräicher.

# ZWOU ETAPPEN VUM BILDUNGSPROJET

---



# PRESENTATIOUN

INDIKATOREN VUN DEN EENZELEN  
PROJETEN

---



## RESSOURCEN- ORIENTEERT

*Entdecken*

Erkennen  
vun verbuergenen  
Ressourcen



## AUFFORDERUNGS- CHARAKTER

*Grenzen iwwerwannen*

Bereitschaft sech op Neies  
anzeloossen, och emol seng eegen  
Komfortzone verloossen



## PARTICIPATIOUN

*Kommunikatioun= Schlëssel*

Frei an geschützt Léieren  
an der Grupp duerch  
aktiv Matgestalten an  
Matentscheeden



## MEHR- DIMENSIONALITÄT

*Natur*

Bei eisen Projet'en ginn Brécken  
geschloen zu villen aneren Themen  
wéi z.Bsp. d'Verhältnes tëschent  
Mënsch an Natur, Ëmgang mat  
Konsum Gidder asw.



## PSYCHOMOTORIK, WAHRNEHMUNGS- SCHULUNG, KREATVITÉIT

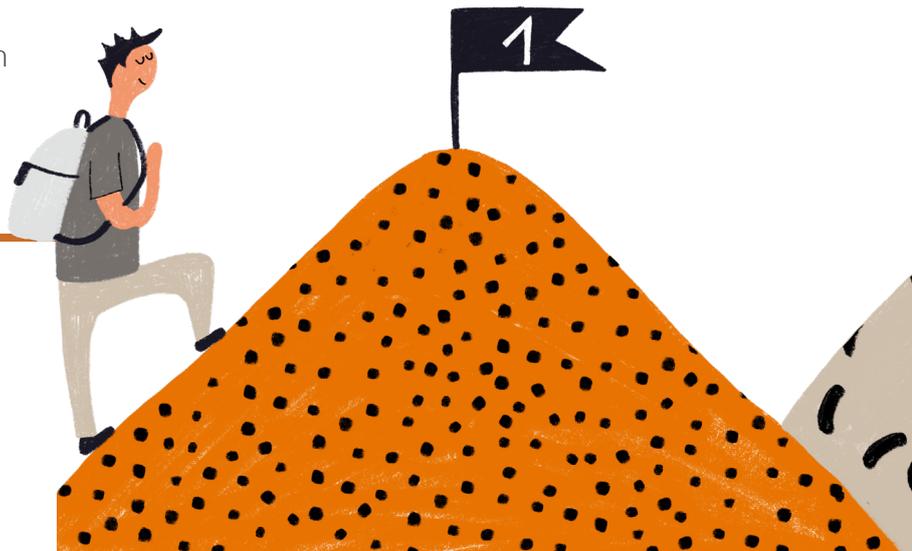
*Ganzheetlech*

D 'Momenter vum  
Léieren fannen an der  
Handlung – Bewegung statt

## LEVEL 1

- Un 5 Projeten deelhuefen an dech am Jugendhaus fräiwëlleg engagéieren
- Un dengen Kompetenzen schaffen
- D'Indikatoren hëllefem bei denger eegener Aschätzung, an beim Evaluatioungsgespréich

**GO!**



# TEILNEHMER- LEVEL



## LEVEL 2

- Hei gëss du deng nei geléiert Techniken un aner Jugendlech weider an baus dobäi deng eegen Kompetenzen aus
- Verantwortung fir eng Persoun iwwerhuelen
- Hëllef ubidden an erkennen vun den Bedierfnisser



# MENTOR- / INKLUSIONS- LEVEL



## LEVEL 2+

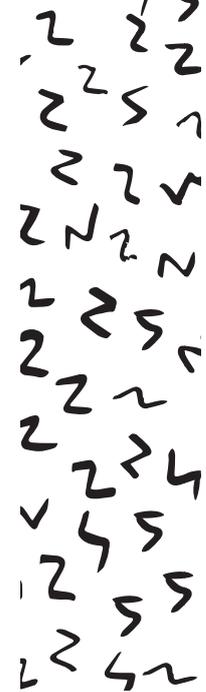
- Hei entwéckels du deng **Mentorkompetenzen**
- Op dësem Level ass de Schwéierpunkt op verschid-  
denen Responsabilitéiten.  
Hei hëllef du engem  
Jugendlechen mat  
besonneschen Bedürfnisser  
säi Projet ze realiséieren



- 
- Bei den 5 **Projeten** wou 's du matméchs an och beim **fräiwëllegen Engagement** kanns du éischt Erfahrungen mat Mentor Aufgaben maachen, je nach Gegebenheet bitt sech hei och d 'Méiglechkeet inklusiv tätég ze ginn an dems du engem Jugendlechen mat besonnesche Bedierfnisser ënnerstëtzen léiers



OK!



# MENG PROJET'EN | MÄIN ENGAGEMENT

---

MENG PROJET'EN	LEVEL	MÄI FRÄIWËLLEGT ENGAGEMENT	LEVEL





# KOMPETENZEN

D'Indikatore vun dene verschiddene  
KOMPETENZEN

## SACH KOMPETENZ

Technik verstoen,  
ausprobéieren,  
Technik sécher uwennen an  
weiderverméttelen

## SELBST KOMPETENZ

Ëmgang mat sech selwer an mam  
Material, Ëmgang mat  
Mësserfolleg, Emotiounen  
wéi Angscht, Aggressioun  
Freed verbal ausdrécken

## SOZIAL KOMPETENZ

Kooperatioun an Teamwork,  
Empathie  
(Einfühlungsvermögen)

## INTER- KULTURELL KOMPETENZ

Eegen Usiichten hannerfroen,  
un eegene Viruerteeler schaffen,  
sech mat der Diversitéit vum  
Liewensraum an der jeeweileger  
Kultur auserneesetzen.

## RISIKO KOMPETENZ

Ugemoossenen Ëmgang mat  
Risiken, Geforen aschätzen











## SELBSTKOMPETENZ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1. Respektvoller Umgang mit eigenen u. anvertrauten Gebrauchsgegenständen (verantwortungsvoll nutzen, pflegen)

2. Vorsorglicher Umgang mit sich selbst und dem eigenen Körper, eigene Bedürfnisse angemessen manifestieren

3. Selbstorganisation

4. Gesunde Selbsteinschätzung

5. Kritische Auseinandersetzung mit dem Konsum/Überangebot



1

2

2<sup>+</sup>

## SELBSTKOMPETENZ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10




1. Respektvoller Umgang mit eigenen u. anvertrauten Gebrauchsgegenständen (verantwortungsvoll nutzen, pflegen)

2. Vorsorglicher Umgang mit sich selbst und dem eigenen Körper, eigene Bedürfnisse angemessen manifestieren

3. Selbstorganisation

4. Gesunde Selbsteinschätzung

5. Kritische Auseinandersetzung mit dem Konsum/Überangebot

## SELBSTKOMPETENZ

1

2

2+

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Misserfolg annehmen

---

7. Ratschläge annehmen

---

8. Konstruktive Alternativen  
suchen, planen, ausprobieren

---

9. Gefühle zulassen, akzeptieren,  
kontrollieren (und angemessen  
zum Ausdruck bringen)










## SOZIALKOMPETENZ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1. Sich auf gemeinsame Aufgabenstellung einlassen (planen; in der Gruppe arbeiten)

2. Führen; Aufgabe/Verantwortung u. Vertrauen weitergeben (Leaderposition einnehmen; delegieren können)

3. Sich führen lassen

4. Kritik annehmen u. angemessen einbringen

5. Hilfe annehmen u. anbieten

6. Authentizität

7. Angemessene Kommunikationsfähigkeit

Handwritten scribbles and symbols on the left margin, including the word "GESPRÉICH" written vertically.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## INTERKULTURELLE KOMPETENZ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1. Bereitschaft zu interkulturellen Begegnungen

---

2. Eigene Ansichten hinterfragen/ Reflexion der eigenen Werte

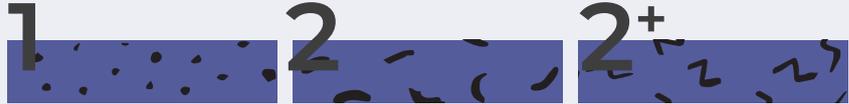
---

3. An eigenen Vorurteilen arbeiten

---

4. Kulturelle Verschiedenartigkeit hinterfragen, akzeptieren und sie ggf als Bereicherung ansehen

# INTERKULTURELLE KOMPETENZ



1. Bereitschaft zu interkulturellen Begegnungen

2. Eigene Ansichten hinterfragen/ Reflexion der eigenen Werte

3. An eigenen Vorurteilen arbeiten

4. Kulturelle Verschiedenartigkeit hinterfragen, akzeptieren und sie ggf als Bereicherung ansehen

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10








## RISIKOKOMPETENZ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


1. Gefahren einschätzen lernen  
(Risiken erkennen/wahrnehmen/  
reflektieren/ gegebenenfalls  
akzeptieren)

2. Zwischen objektiver und sub-  
jektiver Gefahr unterscheiden

3. Sich überwinden, auf Neues  
einlassen – Mut zum Wagnis  
steigern)

4. Umsichtige, verantwortungs-  
volle Risikoabschätzung für alle  
TN (Antizipation zukünftiger  
Ereignisse)



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

GESPRÉICH



## NACH FROEN?

Dann mell Dech am Schëfflenger Jugendhaus:

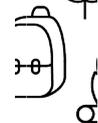
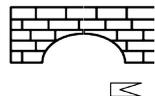
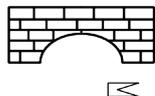
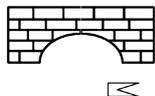
10, Avenue de la Libération  
 Tel: + 352 26 53 08 50  
[www.schefflenger-jugendhaus.lu](http://www.schefflenger-jugendhaus.lu)



Dëse Projet gëtt ënnerstetzt vun:



ŒUVRE  
 Nationale de Secours  
 Grande-Duchesse Charlotte







Schöfflinger  
Jugendhaus