



mäin
ZUKUNFTSDIPLOM

Curriculum Vitae

WEI BENOTZT EEN DËSE CARNET?

- ëmmer dobäi hunn
- deng eegen Evaluatioun ausfüllen nom Projet an jeeweilegen Level
- gees en dem Jugendarbechter of
- zesummen diskutéiert der iwwert d'Evaluatioun





FIRWAT BRAUCHS DE DEN ZD?

An der Beruffswelt ass et ëmmer méi schwiereg ginn fir d'Jugendlecher eng Aarbecht ze fannen

- Mat der Hëllef vun dësem Diplom wäert der dat méi einfach falen
- Et erlaabt der un dengen Liewenskompetenzen ze schaffen

D' Patrone verlaangen ëmmer méi niewent schouleschen Aktivitéiten

- Hei gëtt däin Engagement zertiféiert
- Gëtt dengem CV en besonnesche Wäert
- An erméiglecht der e bessert Bild virun engem Patron

WAT ASS DEN ZD?

- Bei den Projeten participéieren
- Néi Techniken léieren
- Verbesserung vum dengem Kompetenzen
- Verhältnes vu Mënsch an Natur reflektéieren
- Eng Zertifizéierung vun dengem Kompetenzen
- Un deenen schaffts du während den eenzelen Projet'en

WAT HUES DU DOVUNNER?

- Opwärtung vun dengem CV
- Unerkennung vun dengem Engagement bei den Patron'en
- Kontinuéierlechen Engagement
- Verbessert deng Liewenskompetenzen
- Du kanns en Subsid kréien fir deng Zukunftschancen auszebauen



OPBAU VUM ZD ?

Umeldung duerch den **Formular-ZD**

2 Levelen: TN Level an Mentor-/ Inklusionslevel

Den Jugenlechen schafft während 5 Projekt'en 2/3 an während engem fräiwëllegen Engagement un 28 Indikatoren aus 5 verschiddeenen Kompetenz-Beräicher.

ZWOU ETAPPEN VUM BILDUNGSPROJET



PRESENTATIOUN

INDIKATOREN VUN DEN EENZELEN
PROJETEN



RESSOURCEN- ORIENTEIERT

Entdecken

Erkennen
vun verbuergenen
Ressourcen



AUFFORDERUNGS- CHARAKTER

Grenzen iwwerwannen

Bereetschaft sech op Neies
anzeloossen, och emol seng eegen
Komfortzone verloossen



PARTICIPATIOUN

Kommunikatioun= Schlëssel

Frei an geschützt Léieren
an der Grupp duerch
aktiv Matgestalten an
Matentscheeden



MEHR- DIMENSIONALITÄT

Natur

Bei eisen Projet'en ginn Brécken
geschloen zu villen aneren Themen
wéi z.Bsp. d'Verhältnes tëschent
Mënsch an Natur, Ëmgang mat
Konsum Gidder asw.



PSYCHOMOTORIK, WAHRNEHMUNGS- SCHULUNG, KREATVITÉIT

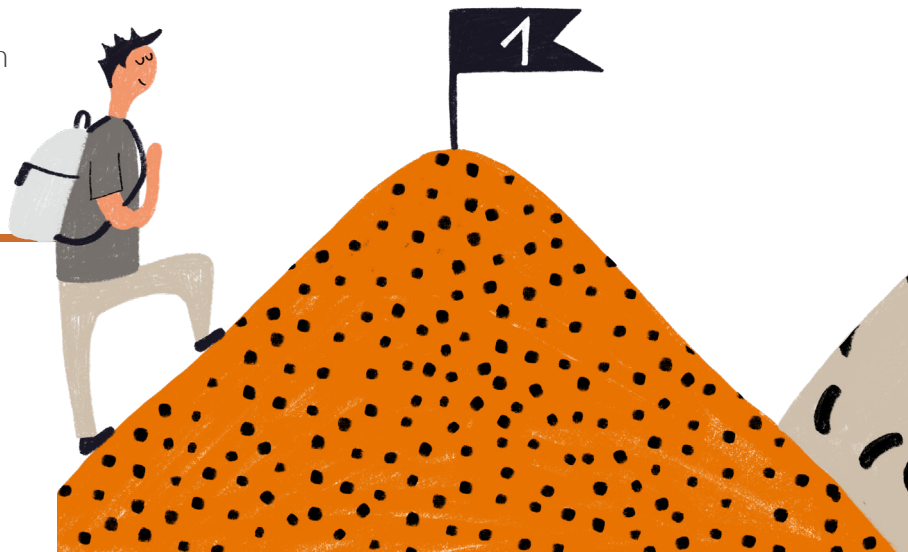
Ganzheetlech

D 'Momenter vum
Léieren fannen an der
Handlung – Bewegung statt

LEVEL 1

- Un 5 Projeten deelhuefen an dech am Jugendhaus fräiwëlleg engagéieren
- Un dengen Kompetenzen schaffen
- D'Indikatoren hëllefef bei denger eegener Aschätzung, an beim Evaluatioungsgespréich

GO!



TEILNEHMER- LEVEL



LEVEL 2

- Hei gëss du deng nei geléiert Techniken un aner Jugendlech weider an baus dobäi deng eegen Kompetenzen aus
- Verantwortung fir eng Persoun iwwerhuelen
- Hëllef ubidden an erkennen vun den Bedierfnisser



MENTOR- / INKLUSIONS- LEVEL



LEVEL 2+

- Hei entwéckels du deng **Mentorkompetenzen**
- Op dësem Level ass de Schwéierpunkt op verschid-
denen Responsabilitéiten.
Hei hëllef du engem
Jugendlechen mat
besonneschen Bedürfnisser
säi Projet ze realiséieren



-
- Bei den 5 **Projeten** wou 's du matméchs an och beim **fräiwëllegen Engagement** kanns du éischt Erfahrungen mat Mentor Aufgaben maachen, je nach Gegebenheet bitt sech hei och d 'Méiglechkeet inklusiv tätég ze ginn an dems du engem Jugendlechen mat besonnesche Bedierfnisser ënnerstëtzen léiers



OK!



MENG PROJET'EN | MÄIN ENGAGEMENT

MENG PROJET'EN	LEVEL	MÄI FRÄIWËLLEGT ENGAGEMENT	LEVEL






LEVEL 1



LEVEL 2



LEVEL 2+



READY !?
OK !

KOMPETENZEN

D'Indikatore vun dene verschiddene
KOMPETENZEN

SACH KOMPETENZ

Technik verstoen,
ausprobéieren,
Technik sécher uwennen an
weiderverméttelen

SELBST KOMPETENZ

Ëmgang mat sech selwer an mam
Material, Ëmgang mat
Mësserfolleg, Emotiounen
wéi Angscht, Aggressioun
Freed verbal ausdrécken

SOZIAL KOMPETENZ

Kooperatioun an Teamwork,
Empathie
(Einfühlungsvermögen)

INTER- KULTURELL KOMPETENZ

Eegen Usiichten hannerfroen,
un eegene Viruerteeler schaffen,
sech mat der Diversitéit vum
Liewensraum an der jeeweileger
Kultur auserneesetzen.

RISIKO KOMPETENZ

Ugemoossenen Ëmgang mat
Risiken, Geforen aschätzen





202

GESPRÉICH



SELBSTKOMPETENZ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. Respektvoller Umgang mit eigenen u. anvertrauten Gebrauchsgegenständen (verantwortungsvoll nutzen, pflegen)

2. Vorsorglicher Umgang mit sich selbst und dem eigenen Körper, eigene Bedürfnisse angemessen manifestieren

3. Selbstorganisation

4. Gesunde Selbsteinschätzung

5. Kritische Auseinandersetzung mit dem Konsum/Überangebot



SELBSTKOMPETENZ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. Respektvoller Umgang mit eigenen u. anvertrauten Gebrauchsgegenständen (verantwortungsvoll nutzen, pflegen)

2. Vorsorglicher Umgang mit sich selbst und dem eigenen Körper, eigene Bedürfnisse angemessen manifestieren

3. Selbstorganisation

4. Gesunde Selbsteinschätzung

5. Kritische Auseinandersetzung mit dem Konsum/Überangebot

SELBSTKOMPETENZ

1

2

2+

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Misserfolg annehmen

7. Ratschläge annehmen

8. Konstruktive Alternativen
suchen, planen, ausprobieren

9. Gefühle zulassen, akzeptieren,
kontrollieren (und angemessen
zum Ausdruck bringen)



SOZIALKOMPETENZ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. Sich auf gemeinsame Aufgabenstellung einlassen (planen; in der Gruppe arbeiten)

2. Führen; Aufgabe/Verantwortung u. Vertrauen weitergeben (Leaderposition einnehmen; delegieren können)

3. Sich führen lassen

4. Kritik annehmen u. angemessen einbringen

5. Hilfe annehmen u. anbieten

6. Authentizität

7. Angemessene Kommunikationsfähigkeit

Handwritten scribbles and symbols on the left margin, including the word "GESPRÉICH" written vertically.



INTERKULTURELLE KOMPETENZ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. Bereitschaft zu interkulturellen
Begegnungen

2. Eigene Ansichten hinter-
fragen/ Reflexion der eigenen
Werte

3. An eigenen Vorurteilen arbe-
iten

4. Kulturelle Verschiedenartigkeit
hinterfragen, akzeptieren und sie
ggf als Bereicherung ansehen

INTERKULTURELLE KOMPETENZ



1. Bereitschaft zu interkulturellen Begegnungen

2. Eigene Ansichten hinterfragen/ Reflexion der eigenen Werte

3. An eigenen Vorurteilen arbeiten

4. Kulturelle Verschiedenartigkeit hinterfragen, akzeptieren und sie ggf als Bereicherung ansehen

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



RISIKOKOMPETENZ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. Gefahren einschätzen lernen
(Risiken erkennen/wahrnehmen/
reflektieren/ gegebenenfalls
akzeptieren)

2. Zwischen objektiver und sub-
jektiver Gefahr unterscheiden

3. Sich überwinden, auf Neues
einlassen – Mut zum Wagnis
steigern)

4. Umsichtige, verantwortungs-
volle Risikoabschätzung für alle
TN (Antizipation zukünftiger
Ereignisse)



GESPRÉICH



NACH FROEN?

Dann mell Dech am Schëfflenger Jugendhaus:

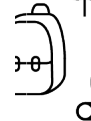
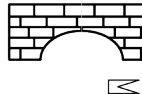
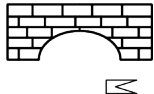
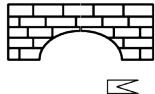
10, Avenue de la Libération
 Tel: + 352 26 53 08 50
www.schefflenger-jugendhaus.lu



Dëse Projet gëtt ënnerstetzt vun:



ŒUVRE
 Nationale de Secours
 Grande-Duchesse Charlotte







Schöfflenger
Jugendhaus